



Отчёт о проделанной учебно-воспитательной работе ГБУЗ «Дом ребёнка Калининградской области» за 2017 год.

Дом ребёнка - медицинское учреждение, созданное для круглосуточного содержания, воспитания, оказания медицинской и социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации, защиты прав и законных интересов детей с рождения до 4 лет включительно, оставшихся без попечения родителей и временно помещённых в дом ребёнка в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ранний возраст — время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Медицинская и педагогическая грамотность, мастерство, высокая нравственность, культура воспитателя, любовь к детям — важнейшее условие обеспечения всестороннего воспитания и создания хорошего психологического климата в учреждении.

Необходимое условие для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка и успешной реализации воспитательно-образовательных задач Программы - единство и взаимосвязь деятельности всего педагогического и медицинского персонала Дома ребёнка.

В соответствии с этими требованиями и строилась учебно-воспитательная работа Дома ребёнка в 2017 году.

Основные задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных у детей раннего возраста.
2. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учебно-воспитательная работа в ГБУЗ «Дом ребёнка Калининградской области» велась строго по годовому плану который включал в себя следующие компоненты: организационно-методическая

работа, организационно-педагогическая работа, мониторинг учебно – воспитательного процесса. В течении года проводились общие медико-педагогические советы на которых обсуждалась динамика нервно-психического развития в эпикризные сроки детей. Давались рекомендации по детям персоналу, как по адаптации, учебно-воспитательному и медицинскому процессу . Проводились проверки занятий, прогулок, режимных моментов . Был показан ряд открытых занятий на группах воспитателями, музыкальным руководителем, логопедами, психологом. На консультациях знакомили педагогов с новинками методической литературы, в течении года были проведены следующие мероприятия: семинары «Особенности воспитания агрессивных детей», «Использование мнемотехники в развитии речи детей» , «Организация и проведение развлечений с детьми в выходные дни», «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью», консультации для персонала «Организация работы с детьми в летний период», «Воспитание у ребёнка потребности быть здоровым», «Музыкальные игры с детьми от рождения до 6 месяцев». Праздники для детей «Золотая осень», «Здравствуй зимушка, зима», «Весна в гости к нам», «Лето яркое встречаем», , «День здоровья». Дети посетили парк, «Юность», «Южный», был организован выезд и посещение новогодних представлений в городе. Проводились выставки детского творчества, дни рождения детей. В работе с коллективом используются различные новые разработки, методики в обучении и воспитании, образовании, проводились мастер классы педагогами с учётом их тем по самообразованию, а так же практикум к семинарам по различной тематике. В работе используется интернет и поддерживается связь с центром аттестации и аккредитации г. Калининграда, БФУ им. И. Канта, аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция» г. Москва, Учебно-методический образовательный центр г. Калининграда. Педагогический и медицинский персонал работал в тесном контакте и сотрудничестве. Основные задачи – сохранить здоровье малышей. Обучить различным видам деятельности с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

В нашем учреждении в течении года функционировали 5 групп – 1 средняя группа, изолятор, 3 средняя и 1 старшая, грудная . В ноябре была открыта 2 средняя группа. В грудной, изоляторе с детьми работают медицинские работники и индивидуально узкие специалисты (психолог, музыкальный работник, логопед) В остальных группах работают педагоги. Все воспитатели имеют педагогическое образование, в течении года 3 воспитателя в соответствии с педагогическими стандартами получили диплом о переподготовке с правом работать воспитателем и логопедом. 4 педагога защитились на 1 квалификационную категорию. Воспитатели

ежемесячно составляли перспективный и календарный план своей работы, заполняли карты НПР, велась непосредственно образовательная деятельность с учётом Федеральных государственных требований, в конце года делали диагностику и определяли динамику в усвоении программы детьми, составляли годовой отчёт о своей работе. Старшие группы проводили работу с детьми по физическому и двигательному, сенсорному, изобразительному, речевому развитию. Активно участвовали и организовывали праздники и развлечения для детей. Особо уделяли внимание индивидуальной работе с трудными детьми получали консультации психолога и логопеда. В конце года видна динамика у детей, они говорят, читают стихи, хорошо общаются, идут на контакт со взрослыми, эмоционально устойчивы, но конечно есть дети в каждой группе с которыми нужен индивидуальный подход и план работы. 1 средняя группа проводили в течении года, как подгрупповую, так и индивидуальную работу с детьми. Каждую пятницу и воскресенье силами воспитателей, музыкального работника, логопедов, психолога, проводились развлечения, соревнования, кукольные театры, музыкальные игры с детьми. Воспитатели этих групп и остальные педагоги учреждения работали над своим самообразованием, повышали свой профессиональный уровень в течении года, разрабатывали новые конспекты занятий, приобретали и изготовляли различные дидактические пособия, игры, оформляли интерьер групп. Во всех группах и используются новые инновационные компоненты на занятиях и в повседневной работе с детьми, как музыкотерапия, психологическая релаксация и психогимнастика, продолжали использовать нетрадиционные методы в изобразительной деятельности (рисование пальчиковыми красками, палочками, губкой, лепка из тестовой массы).

Коррекционную работу с детьми осуществляют на каждой группе психолог, логопеды, музыкальный руководитель.

По своему плану и программе работают логопеды Оборина Е.В., Титова Е.А. проводят как подгрупповые, так и индивидуальные занятия с детьми, в течении года активно принимали участия в праздниках, развлечениях в медико-педсоветах, показывали открытые занятия, семинары, давали консультации педагогам по развитию мелкой моторики, развитию познавательно-мыслительных процессов. В эпикризные сроки заполняли медицинские карты детей, отмечая изменения в нервно-психическом развитии детей. Оборина Е.В. и Титова Е.А. защитились на 1 квалификационную категорию. На следующий год планируют пройти курсы повышения квалификации.

Важным составляющим коррекционно - педагогической деятельности является работа педагога — психолога, решающая задачу обеспечения

гармоничного развития ребёнка, его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Так же в течении года работала по своему плану в учреждении педагог-психолог Малыгина Л. И. Основное направление её работы-содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребёнка и зону его ближайшего развития. Проводила консультации для воспитателей, усыновителей и опекунов , участвовала в работе медико-педагогических советов . Ведутся фотоальбомы по программе социализации детей-сирот «Как прекрасен этот мир». Так же проводилась работа с персоналом в виде развивающих семинаров и тренингов. В этом году планирует повышение квалификации.

В течении года работал музыкальный руководитель Алексеева Г.В. Были организованы мероприятия для детей (праздники, кукольные театры, развлечения, просмотр мультфильмов и т.д.) активно принимали участия в социализации детей - выездах за пределы Дома ребёнка. Прошла курсы повышения квалификации и готовится к защите на 1 квалификационную категорию.

ЮНЕСКО был опубликован Всемирный доклад «Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» где большое внимание уделяется образованию, которое называется прочной основой жизни, и выдвигается положение о том, что обучение детей должно начинаться с рождения. На следующий год для выполнения и реализации с педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка .
2. Формирование у детей потребности в двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) .
3. Соблюдение преемственности и потребности согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в учреждении.

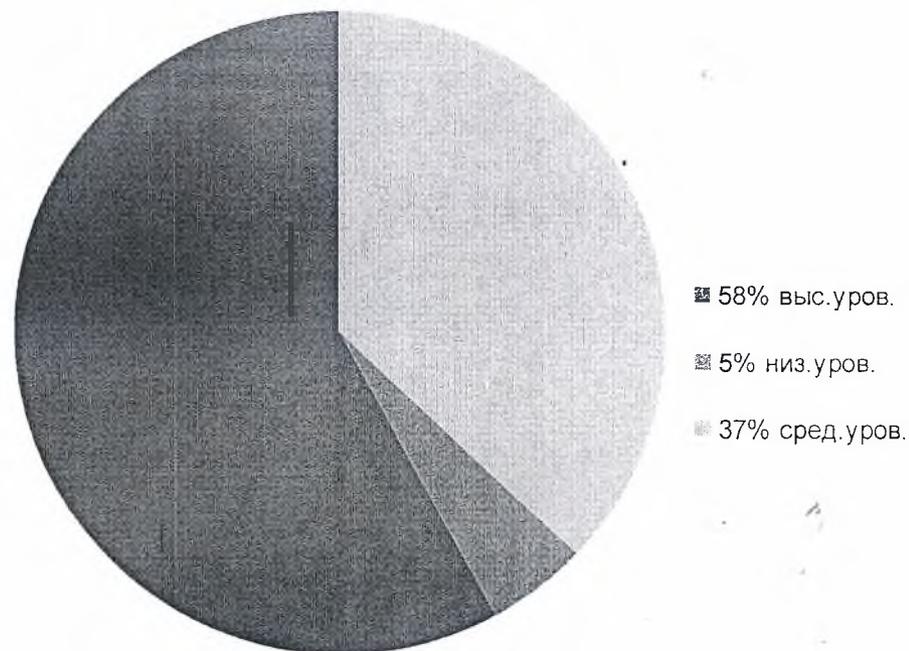
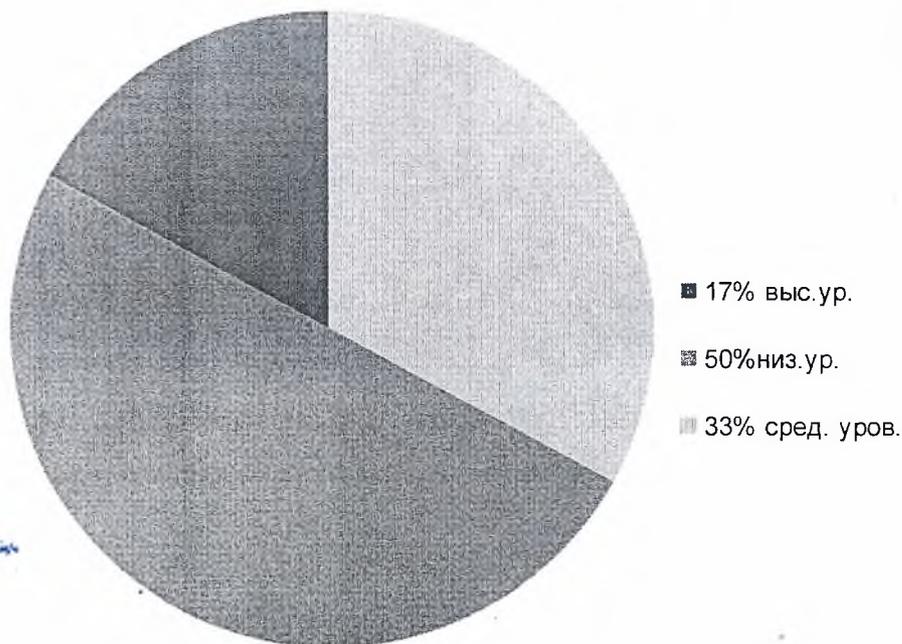
Старший воспитатель

Малёнкина А.М.

Динамика усвоения программы детьми 3 средней группы за 2017 год

начало года

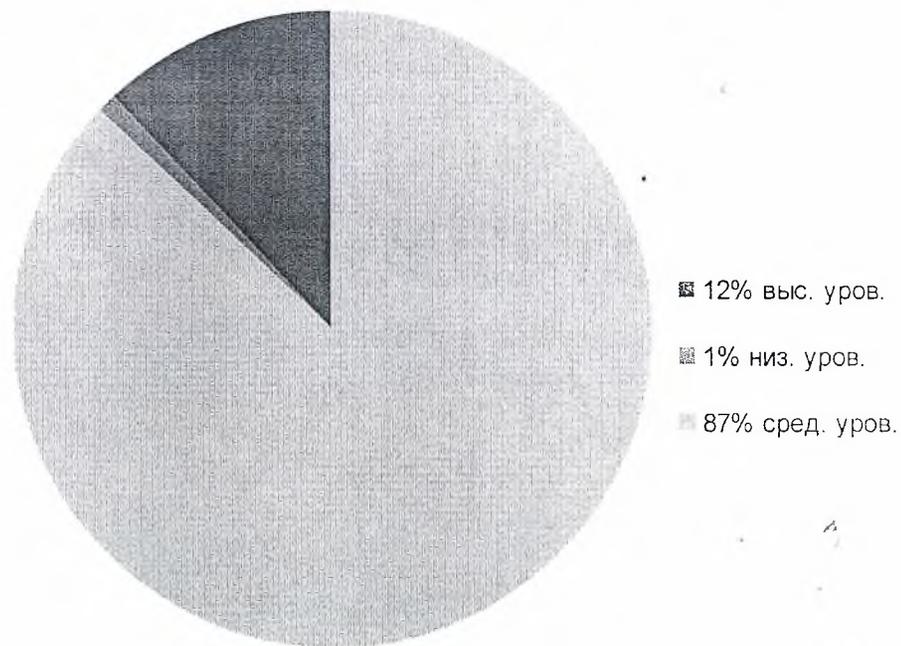
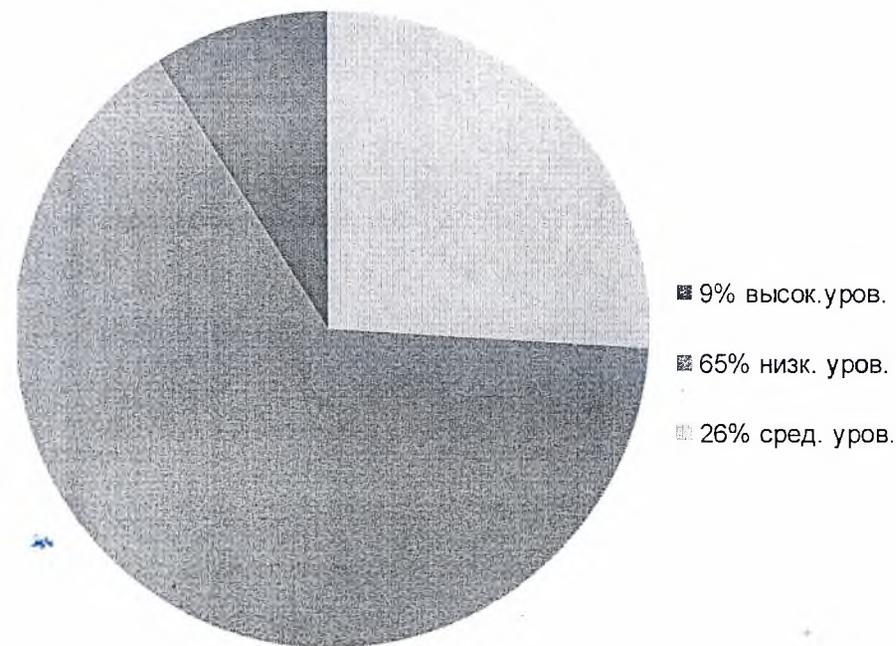
конец года



Динамика усвоения программы детьми 1 средней группы за 2017 год

начало года

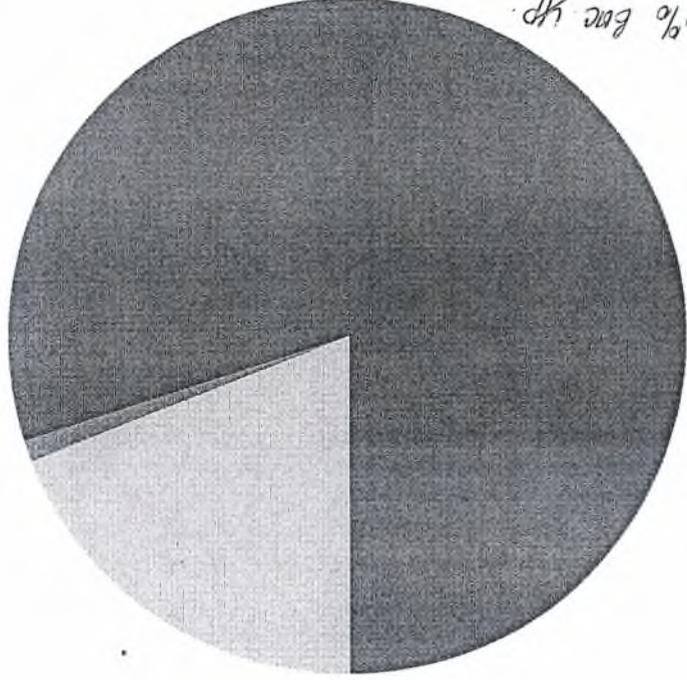
конец года



Динамика усвоения программы детьми старшей группы за 2017

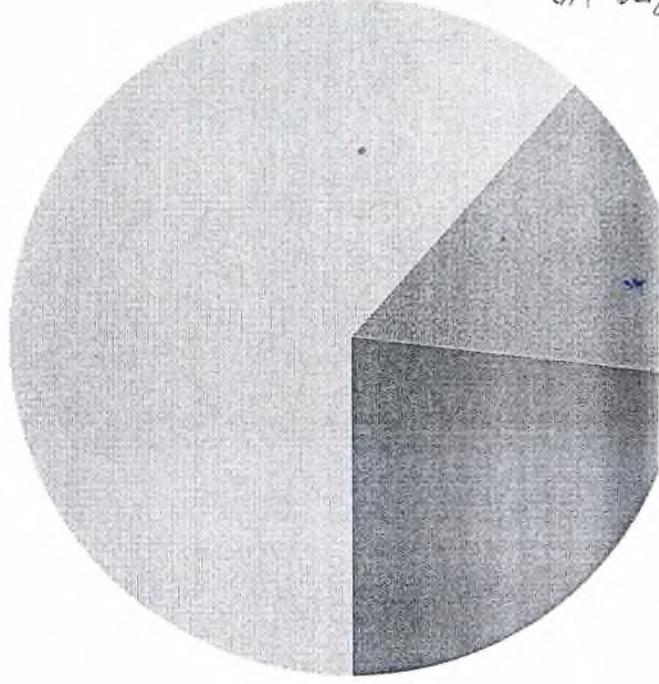
год

конец года



80% боят
19% не знают
1% не знают

начало года



70% боят
19% не знают
1% не знают