

ГБУЗ «Дом ребенка Калининградской области»

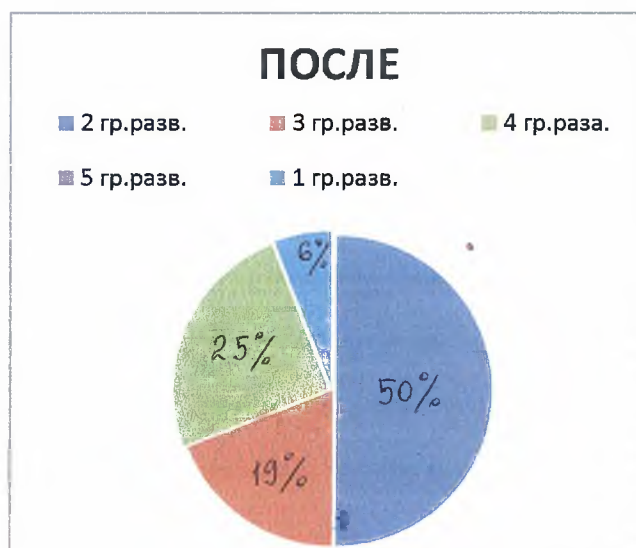
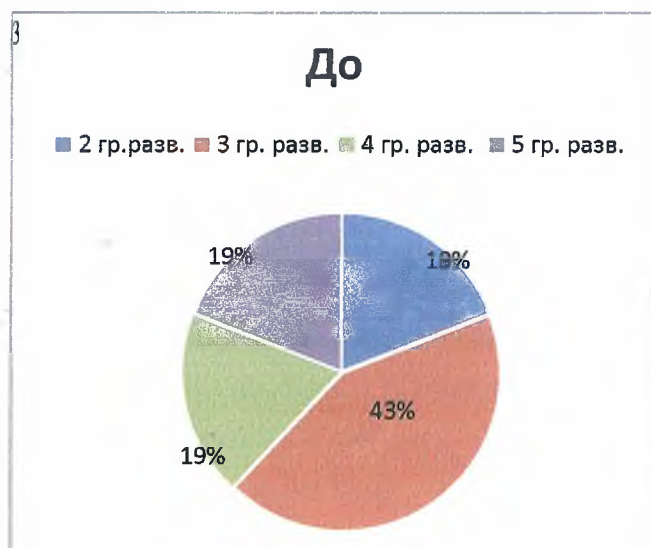
Аналитический отчет
о проделанной логопедической работе
за 2017 год

Логопед: Оборина Е. В.

I. Количественный анализ коррекционно-развивающей работы:

№	Направления работы	Показатели	
1	Диагностическое направление	- по данным «Журнала движения детей» в 2017 году всего было зарегистрировано (1 старшая, 1 средняя и грудная группы)	36 детей
		- количество обследованных детей (первичное обследование вновь поступивших и обследование детей в эпикризные периоды развития)	36 детей
2	Коррекционно-развивающее направление	1) На начало обучения НПР детей 1 старшей группы характеризовалось следующими показателями (16 детей):	
		- дети со 2 группой нервно-психического развития	3 ребенка (19 %)
		- дети с 3 группой нервно-психического развития	7 детей (43 %)
		- дети с 4 группой нервно-психического развития	3 ребенка (19 %)
		- дети с 5 группой нервно-психического развития	3 ребенка (19 %)
		2) В результате логопедической коррекционно-развивающей работы НПР детей стало оцениваться следующими показателями:	
		- дети с 1 группой развития (норма развития)	1 ребенок (6 %)
		- дети со 2 группой развития (имеют незначительное отставание в развитии речи на 1 эп.сп.)	8 детей (50 %)
		- дети с 3 группой развития (с задержкой в развитии речи на 2 эпикризных срока)	3 ребенка (19 %)
		- дети с 4 группой развития (имеют выраженную задержку в развитии речи на 3 эп.сп.)	4 ребенка (25 %)
- дети с 5 группой развития (имеют грубую задержку в развитии речи на 4-5 и более эп.сп.)	—		

Сравнительные диаграммы НПР детей «до» и «после» проведения коррекционно-развивающей работы



II. Качественный анализ коррекционно-развивающей работы:

1. Консультативно-просветительское направление работы

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами групп были проведены:

1. Консультации на тему «Образцовая речь как показатель профессиональной подготовленности педагога», «Обогащение словаря ребенка в процессе театрально-игровой деятельности», а также консультации по запросам педагогов, связанные с проблемами речевого развития воспитанников.
2. Практические семинары на тему «Использование мнемотехники в развитии речи детей», «Пескотерапия как нетрадиционная форма работы в преодолении речевых трудностей у детей».
3. В группах используются логопедические стенды с рекомендациями для педагогов по вопросам индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. В течение года были проведены открытые логопедические занятия.

2. Методическое направление работы

1. Для оптимизации коррекционно-развивающей работы использовались:

1) средства ИКТ:

- как форма фиксации и рецензирования мониторинга достижений воспитанников;
- учетные формы нервно-психического развития детей в электронном виде;
- формулирование индивидуальных заданий для выполнения их воспитателями групп в электронном виде.

2) технические средства обучения:

- мультимедийная установка с проектором при проведении презентаций для детей по основным лексическим темам;
- музыкальный центр - использование фонограмм для проведения комплексных занятий;
- портативный DVD (аудиозаписи) – проведение артикуляционной гимнастики под музыку и для музыкального сопровождения занятий.

2. Проводилась работа по повышению самообразования, изучались новинки методической литературы по логопедии, детской и специальной психологии. На сайте www.defectologiya.pro прослушала «Вебинары по логопедии и психологии для специалистов», получила профессиональные логопедические консультации, общение с коллегами и обмен опытом через электронную почту.

3. С помощью дидактических игр у детей закреплялись навыки словоизменения и словообразования.